

## «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»

Речь относится к высшим уровням организации движений. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, мелкой моторики.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Уровень развития мелкой моторики является одним из важнейших показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также нарушения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Одним из нарушений невербального характера является нарушение моторной сферы, в частности мелкой моторики, которое выражено недостаточной координацией, недифференцированностью, малым объемом движений пальцев и кисти рук, неловкостью, слабо развитыми тактильными ощущениями, недостаточным темпом и переключаемостью последовательно организованных движений.

### **Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой и самомассажем?**

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Пальчиковые упражнения можно условно разделить на три группы.**

**I группа. Упражнения для кистей рук**

- развивают раздражительную способность;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- Учат переключаться с одного движения на другое.

**II группа. Упражнения для пальцев условно статические.**

• Совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений

**III группа. Упражнения для пальцев динамические**

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

**При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:**

• Отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.

- Игровые задания должны постепенно усложняться.
- Начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть.
- Никогда не начинать игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.

• Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

• Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

• Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

- Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.
- Недопустимо переутомление ребёнка в игре.
- Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.

При подборе игровых упражнений следует использовать такие принципы:

- игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;

- постепенное усложнение выполнения пальчиковых фигур от простого до разыгрывания сценок, сказок, построения фигур с помощью кистей пальцев рук.

***Игры для развития мелкой моторики***

**Виды игр и заданий:**

1. Специальные комплексы упражнений с кистями и пальцами без речевого сопровождения
2. Игры с пальчиками, сопровождающие стихами и потешками
3. Игровые задания на распознавание пальцев («Пальчик, пальчик, как зовут?», «Покажи такой же пальчик на другой руке», «Угадай и покажи», «Какой и где пальчик?») и т. д.
4. Игры с игрушками и предметами (шнуровка, колец, мозаика, конструктор, нанизывание бус, застёгивание и расстегивание пуговиц, раскладывание палочек, пуговиц, каштанов, строительный материал, перчаточный и теневой театр и т. д.)
5. Массаж, самомассаж кисти рук и пальцев (ручной, карандашный, точечный, прищепочный - биологически активные точки на подушечках пальцев и т. д.)
6. Лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок; рисование карандашами, красками, пальцами; работа с ножницами и т. д.
7. Графомоторные задания (штриховка, обводка, рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; по контурам, рисование: по точкам, по клеточкам; печатание букв, слогов, слов и т. д.)
8. Пальчиковый театр
9. Теневой театр

У детей значительно улучшаются показатели выполнения моторных заданий на статическую и динамическую координацию, на переключаемость, одновременность и отчетливость движений, улучшаются графомоторные навыки, уменьшается количество синкинезий (Непроизвольные движения конечности или иной части тела, сопутствующие другому произвольному или пассивному движению) и тремора пальцев. Движения дошкольников становятся уверенными, повышается темп их выполнения. Кроме того, развивая мелкую моторику, комплексно развиваются различные психические процессы - зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.

В процессе тренировки движений пальцев и кисти рук стимулируется речевое развитие ребёнка: вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, речевой слух, речевая память; речь становится чёткой, ритмичной, увеличивается словарный запас, повышается речевая активность ребёнка, развиваются память, внимание, воображение, повышается работоспособность коры головного мозга, стимулирующая развитие мышления ребёнка.

*Игры с детьми*

***Упражнение «Дружба»***

"Дружат в нашей группе девочки и мальчики".

Пальцы рук соединяются ритмично в замок.

"Мы с тобой подружим маленькие пальчики".

Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.

"Раз, два, три, четыре, пять".

Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.

"Начинай считать опять".

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать".

Руки вниз, встряхнуть кистями.

*Заштрихуй по образцу*

*Оригами " самолёт "*

*Обведи рисунок по точкам*

Таким образом, выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, а это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-vzaimosvjaz-razvitija-rechi-i-razvitija-tonkih-diferencirovanyh-dvizhenii-palcev-ruk-detei.html>